

**ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ НОВОПОЛОЦКОГО ГОРИСПОЛКОМА**  
Государственное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детей и молодежи г. Новополоцка»  
Детский оздоровительный лагерь «Изумрудный»

**Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры в  
условиях инклюзивного оздоровления в воспитательно-  
оздоровительном учреждении детский оздоровительный лагерь  
«Изумрудный»**

Автор: Бальс Татьяна Ивановна,  
заведующий отделом,  
Витебская область, г. Новополоцк,  
ГУДО «ДДМ г. Новополоцка»,  
ул. Я.Коласа, д.12, тел: 50 83 80

**2024**

## Содержание

Введение	2-3
Особенности организации и создания инклюзивных отрядов в детском оздоровительном лагере «Изумрудный»	3-5
Этапы реализации программы инклюзивной смены в ДОЛ «Изумрудный»	5-8
Структура дня и режимные моменты в ДОЛ «Изумрудный»	8-9
Образовательное пространство лагеря.	9-10
Опыт реализации профильных смен для детей с ОФПР в ДОЛ «Изумрудный»	11-14
Заключение	16
Литература	17
Приложения	18-19

## Введение

*Инклюзия в лагере — это не про ограничения по здоровью...*

*Инклюзия в лагере — это про... принятие ребенка, уважение его интересов, сочувствие к его проблемам, любовь к его улыбке, борьбу с «драконами» и защиту его детства.*

В Республике Беларусь об инклюзии в последнее время говорят всё чаще и смелее, но для многих это понятие всё еще тайна за семью печатями. На самом деле, всё просто: инклюзия – это включение детей с особенностями психофизического развития в активную жизнь общества. На практике всё ещё проще: инклюзия – это один большой урок доброты. Детский оздоровительный лагерь «Изумрудный» в этом смысле – особенный. Здесь дети учатся равенству уважению, поддержке и взаимопомощи. Главная задача заключается в том, что бы все дети, с особенностями или без, были максимально успешными, умели общаться с теми, кто чем-то отличается от них самих, и понимали, что мир очень разнообразен, в нём есть самые разные люди, и важно уметь выстроить общение с каждым.

Инклюзивный детский отдых предполагает активное включение детей с особенностями психофизического развития (ОФПР) в среду сверстников, не имеющих таких ограничений. По своей сути «инклюзивный детский отдых» – универсальный формат отдыха, который, как и универсальный дизайн, предназначен для всех и каждого. Что и является залогом успешной реализации полезного развивающего отдыха для детей. На наш взгляд, к такому подходу должны стремиться все организации детского отдыха и оздоровления.

Представленные информационно-методические материалы универсальны и представляют опыт работы детского оздоровительного лагеря «Изумрудный» по организации работы с детьми с ОФПР и применимы в любом другом лагере, для любого состава детей.

Организация инклюзивного детского отдыха потребовала от педагогического коллектива лагеря создания коллектива единомышленников, следующего принципам и приёмам, освещенным в данном материале.

Первоочередная задача, которую ставил перед собой педагогический коллектив ДОЛ «Изумрудный» – формирование инклюзивной культуры не только у участников проекта, но и у всех педагогов, работающих в лагере. Формирование у воспитателей способности принять абсолютно любого ребёнка и обеспечить его включение в общелагерные и отрядные мероприятия так, чтобы ребёнок был принят, понят, чувствовал бы себя полноценным членом лагерного сообщества.

Инклюзивная смена в «Изумрудном» предполагает включение детей в различные социальные группы и отношения в рамках игровой, образовательной и иной деятельности.

Инклюзия в нашем лагере направлена на социальную адаптацию детей с ОФПР, развитие их самостоятельности и самостоятельности, предоставляет возможность общения со сверстниками без нарушений развития.

### **Особенности организации и создания инклюзивных отрядов в детском оздоровительном лагере «Изумрудный»**

Летний оздоровительный лагерь – это особое образовательное пространство, имеющее своей целью организацию отдыха и досуга детей и формирование культуры организации свободного времени.

Именно в летних оздоровительных лагеря происходит общение детей с природой, оздоровление, формируется опыт здоровьесбережения, приобретаются навыки самостоятельного проживания, приобретается новый опыт общения и взаимодействия, осуществляется проверка своих возможностей, способностей, развитие навыков ответственности за свои поступки, формирование интересов, духовной жизни и ценностей, расширение кругозора, а также индивидуальное взросление и развитие детей.

С января 2015 года детский оздоровительный лагерь «Изумрудный» является структурным подразделением Государственного учреждения дополнительного образования «Дворец детей и молодёжи г. Новополоцка».

Детский оздоровительный лагерь, находится в лесном массиве и расположен вдали от промышленных предприятий в живописном экологически чистом уголке Глубокского района на берегу озера Плисса. Свежий хвойный воздух, отдалённость от города, способствует здоровому отдыху детей от 6 до 17 лет.

Основу кадрового состава в детском оздоровительном лагере составляют педагоги дополнительного образования дворца детей и молодёжи г. Новополоцка, что способствует сохранению традиций и формированию положительного имиджа загородного лагеря.

В августе 2020 года в детском оздоровительном лагере «Изумрудный» открыт реконструированный жилой корпус, адаптированный для детей с инвалидностью. Реконструкция стала одним из этапов проекта «Новополоцк: от инклюзивной школы к инклюзивному городу», реализуемого при финансовой поддержке Европейского союза и Новополоцкого горисполкома. На сегодняшний день спальный корпус №4 отвечает главным требованиям проживания детей с инвалидностью.



Входы в медицинский корпус, клуб оборудованы пандусами, в помещениях гигиены создана безбарьерная среда. На прилегающей территории лагеря установлены специальные качели, рассчитанные на детей, которые передвигаются в коляске.



С начала 2021 учебного года детский оздоровительный лагерь «Изумрудный» присоединился к республиканскому инновационному проекту «Внедрение технологии инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования». Проект направлен на формирование инклюзивной культуры у педагогов, работающих в условиях инклюзивного оздоровления.

Участие в проекте дало возможность лагерю заняться не только организацией оздоровления для детей с ОФПР, но и формированием в рамках летних смен инклюзивного детского отдыха.

ДОЛ «Изумрудный» является своего рода экспериментальной площадкой по формированию инклюзивной культуры. Работа в детском оздоровительном лагере, как в инклюзивном пространстве, ставит перед педагогами множество задач, основной из которых является оптимальная организация жизнедеятельности коллектива, с учетом психологической безопасности и комфорта всех участников воспитательного процесса.

Одной из главных задач педагогического коллектива ДОЛ «Изумрудный» является содействие психологической реабилитации, социализации и интеграции детей с ОФПР. Программа лагеря направлена на формирование инклюзивной культуры всех участников проекта и даёт возможность разностороннего реабилитационного воздействия на детей с ограниченными возможностями, которое складывается из следующих составляющих:

- оздоровление: игротерапия, режим, питание, витаминизация, мероприятия на свежем воздухе;
- социально-коммуникативная реабилитация: изменение характера и круга общения, деятельность в составе малых групп; изменение социальной роли;
- социально-средовая реабилитация: овладение технологиями эффективного функционирования в различных средах обитания;

- социально-психологическая реабилитация: социальная активизация в процессе занятий: наблюдение за успехами других детей с ограниченными возможностями, трансформация мировоззрения (изменение точки зрения на уровень своих возможностей и степень ограничений), повышение собственной самооценки;
- социально-культурная реабилитация: концерты, конкурсы, выставки.

Программы для инклюзивных отрядов разработаны командой педагогов ДОЛ «Изумрудный» совместно с педагогами дополнительного образования ГУДО «Дворец детей и молодежи г.Новополоцка», участниками инновационного проекта, на основе современных методик и подходов. На основании опыта реализации программ дополнительного образования в условиях Дворца детей и молодежи г.Новополоцка разработаны учебные программы на летний период, к которым подключаются и дети с ОФПР.

Дети с ОФПР вовлекаются в коллектив, создается атмосфера эмоционального комфорта, формируются взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого ребенка.

Особенности работы в инклюзивном отряде требуют от педагогического коллектива лагеря гибкого, нестандартного подхода, соблюдения принципов, ориентированных на интересы и потребности детей. Вся работа строиться с учетом приоритета благополучия каждого конкретного ребенка.

При подготовке инклюзивных программ летней лагерной смены в ДОЛ «Изумрудный» для детей с ОФПР педагоги учитывают психологические и возрастные особенности таких детей.

### **Этапы реализации программы инклюзивной смены в ДОЛ «Изумрудный».**

Формирование инклюзивных отрядов позволяет детскому оздоровительному лагерю «Изумрудный» в полном объеме реализовать модель полного погружения детей в совместную деятельность, основанную на идеях гуманизма и индивидуализации. Проживание разных социальных ролей, поиск собственной модели успешного поведения, самореализация в группе сверстников – все эти факторы позволяют ребенку с ОФПР развивать важные социальные навыки (коммуникативные, лидерские, навыки решения проблем), а нормотипичные дети учатся принимать особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и поддерживать их сильные стороны. Идеи и принципы инклюзивного отдыха являются отправной точкой в формировании инклюзивных отрядов, что даёт равный старт к успешной социализации молодого поколения и помогает строить «общество без барьеров».



Работу по организации инклюзивных отрядов лагеря можно разделить на три этапа.

**Подготовительный этап.**

На подготовительном этапе участниками проекта осуществляется разработка программы для инклюзивного отряда в рамках смены; организуются обучающие семинары для сопровождающих, воспитателей, педагогов дополнительного образования; проходят совещания специалистов и педагогов, участвующих в реализации смены, с целью координации их деятельности в соответствии с программой смены; проводится онлайн презентация для студентов высших учебных заведений, которые проходят практику в ДОЛ «Изумрудный»; проходят индивидуальные встречи детей с ОФПР и их родителей с воспитателями и педагогами до начала смены; участники проекта готовят необходимые методические материалы с учетом особенностей детей – участников инклюзивных отрядов.

Особое внимание уделяется подбору специалистов, которые будут непосредственно работать с детьми, входящими в целевую группу. Это педагоги-психологи, педагоги социальные, педагоги дополнительного образования, имеющие опыт работы с детьми с ОФПР и детьми-инвалидами. Понимая важность и социальную значимость внедрения идей инклюзивного образования для педагогов дополнительного образования, методистов, заведующих отделами, в течение учебного года организована работа постоянно действующего семинара «Педагогический квартал», который организован с целью повышения профессиональной компетентности участников инновационного проекта в области инклюзивного образования.





После того, как подготовлены программы, решены организационные вопросы, сформированы инклюзивные отряды, проходит родительское собрание для родителей воспитанников с ОФПР. На собрании обсуждаются: общие организационные вопросы; проводится инструктаж по технике безопасности и его подписание; родители заполняют Согласие на обработку персональных данных и Согласие на использование фото и видео материалов; родителей знакомят с программой смены и режимом дня. На родительском собрании родителей знакомят с условиями доступности объектов инфраструктуры (фото-, видеоматериалы), с возможными к посещению ребенком занятий и кружков, знакомят с воспитателями, педагогами дополнительного образования, которые будут работать на смене. Запрашиваются дополнительные сведения от родителей (законных представителей) ребенка о его потребностях для организации сопровождения, интересах и возможностях.

#### Основной этап

Цель данного этапа – это реализация основных мероприятий инклюзивной программы в рамках смены.

Детский оздоровительный лагерь «Изумрудный» – это своеобразная модель включения ребенка с ОФПР в окружающий мир, безопасная социализация и интеграция с нормотипичными детьми. В новой обстановке лагеря, где гармонично сочетаются развивающие занятия, терапия, досуг и отдых – «особенные» ребята получают возможность отвлечься от повседневных домашних рутин, переоценить и обдумать явления и события, которые открываются для них под другим углом в процессе лагерной смены.

Пространство и содержание работы инклюзивного отряда в ДОЛ «Изумрудный» формируется таким образом, чтобы ребенок с ОФПР мог не только посещать занятия, оздоровиться, но и найти способы самовыражения в различных видах деятельности: творческих мастерских, вечерних развлекательных мероприятиях, походах, квестах и спортивных мероприятиях.



## Заключительный этап

На заключительном этапе реализации программы инклюзивного отряда происходит сбор обратной связи, анализ проделанной работы, составляется итоговый отчет. Для оценки эффективности программы важным является сбор информации. Главный показатель – оценка самих участников. Для получения обратной связи и оценки эффективности инклюзивной программы участниками проекта разработаны анкеты обратной связи для воспитателей, воспитанников и родителей. Опрос проводится в соответствии с пунктами, указанными в анкете, что позволяет глубже и детальнее получить информацию. Особое внимание уделяется следующим вопросам:

Анкета для детей с ОФПР:

1. Почему Вы выбрали наш лагерь?
2. Что послужило стимулом для поездки?
3. Напишите несколько прилагательных, описывающих лагерь.
4. Главное достоинство лагеря? Почему это важно для вас?
5. Что хотелось бы сделать по-другому в следующей смене. Почему?
6. Идеальный лагерь – это...? Опишите идеальный лагерь для вас.
7. Как вы оцениваете работу волонтеров?

Количественные и качественные показатели позволяют провести детальный разбор проделанной работы:

- Отметить сильные и слабые стороны работы инклюзивного отряда.
- Получить обратную связь об удовлетворенности поездкой, мотивации.
- Узнать пожелания воспитанников, родителей, воспитателей, понять их готовность к последующим предложениям участия в инклюзивных отрядах.

Это позволяет использовать полученную информацию и знания для совершенствования последующей работы лагеря, делать работу инклюзивных отрядов эффективнее с точки зрения коррекционно-развивающей работы и приятнее с точки зрения досуга и отдыха. Наш опыт показывает, что атмосфера легкости и доверия в инклюзивном отряде в период лагерной смены во многом определяется сбалансированным сочетанием коррекционно-развивающих занятий и совместной досуговой деятельности всех участников проекта.

## **Структура дня и режимные моменты в ДОЛ «Изумрудный»**

Режим дня для детей с ОФПР включает коррекционные мероприятия (коррекционно-развивающие игры-занятия, тренинги, мастер-классы, занятия в объединениях по интересам). Режим дня инклюзивного отряда (Приложение 1) строится четко, так как дети данной категории должны твердо знать заранее, что они будут делать в ближайшее время. Каждый день обязательно включает в себя, помимо традиционных для лагеря моментов (зарядка, тихий час, спортивные мероприятия и игры на воздухе, вечерние развлекательные мероприятия, занятия в кружках по интересам), дежурство по столовой совместно с воспитателями, коррекционные игры-занятия с психологом, работу в объединениях по интересам.

Зарядка, которую проводят инструктора по физической культуре проходит под веселую музыку, в том числе дети с ОФПР, получают заряд бодрости и хорошего настроения. Коррекционно-развивающие занятия выстроены в зависимости от актуальных задач развития каждой возрастной подгруппы. Младшая подгруппа работает над формированием навыков игры, общения, физическим развитием. Средняя подгруппа нацелена на развитие игрового взаимодействия, работу с нежелательным поведением, развитием коммуникации и речи. Подростки с ментальными нарушениями самостоятельно планируют свой день, помогают дежурить в столовой, совместно с воспитанниками и воспитателями готовят вечерние мероприятия, развивая, таким образом, самостоятельность и навыки самообслуживания. Занятия в объединениях по интересам и вечерние свечи направлены на создание легкой, веселой и непринужденной атмосферы. На протяжении всей лагерной смены проходят общелагерные и отрядные спортивные мероприятия, конкурсы, купание в озере Плиса. Это способствует как физическому развитию воспитанников, так и развитию сенсорных систем организма ребёнка. Такие мероприятия улучшает психоэмоциональное состояние детей, способствует релаксации. Перед отбоем, ребята с ОФПР принимают участие в вечерней свечке, делятся впечатления о прошедшем дне, кратко обсуждают и планируют следующий день.

Ежедневно в ходе режимных моментов воспитатели проводят с воспитанниками с ОФПР отработку определенных социальных навыков (приветствие других людей при встрече и прощание при расставании, самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы, выбирать одежду по погоде, без помощи взрослого аккуратно застилать постель).

Воспитатели инклюзивных отрядов проводят наблюдение за развитием таких детей в период смены. В начале и конце смены воспитатели совместно с педагогом-психологом проводят диагностику уровня продвижения детей в освоении основных социальных умениями и навыков, фиксируют их в отрядном дневнике в листе динамических показателей, в котором оцениваются виды деятельности ребенка.

### **Образовательное пространство лагеря.**

Организации отдыха и оздоровления входят в систему дополнительного образования, которая в настоящий момент направлена на то, чтобы каждый ребенок нашел свой вариант образования и педагога, стремящегося удовлетворить его ожидания через создание новых объединений по интересам, обновление содержания традиционных и привлечение новых педагогических технологий.

Формирование социального опыта и приобретение жизненных компетенций детей с ОФПР в инклюзивном пространстве проходит через разумное приспособление образовательного пространства. Педагоги лагеря понимают, что образование детей с ОФПР несопоставимо по итоговым

достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием нормально развивающихся сверстников.

Мы ставим перед детьми реальные посильные задачи, стараемся включать их в развивающую образовательную деятельность, рассматривая каждого ребёнка с ОФПР в качестве субъекта этой деятельности. Мы стараемся проектировать с ним значительные реальные события, в которых каждый ребёнок может себя проявить самым лучшим способом. Успешность технологии во многом зависит от кадрового обеспечения.

У педагогов и воспитателей лагеря есть возможность изучить особенности детей с ОФПР в самостоятельном режиме и в рамках постоянно действующего семинара «Педагогический квартал». Педагогам предлагается самостоятельно ознакомиться с нозологическими портретами каждой категории детей с нарушениями развития (Приложение 2), чтобы представлять процесс обучения и воспитания каждого из них, а дальше уже сопровождать индивидуальную траекторию этих детей в инклюзивном отряде, соотнося собственный опыт, который есть у каждого педагога дополнительного образования и воспитателя.

Программы дополнительного образования (Приложение 3), реализуемые в период инклюзивных смен, подготовлены с учётом каждой из нозологических групп, отдыхающих в ДОЛ «Изумрудный». Они составлены таким образом, чтобы для каждого ребёнка нашлось занятие, собственная «ниша», возможность посещать кружки, возможность пережить «процедуру признания, успеха», чтобы ребёнок с ОФПР потом мог показать своим родителям собственные работы на выставке достижений, на выставке изделий, сделать подарок маме, папе и другим членам семьи, смог самостоятельно рассказать, чему он научился за смену. И главное, захотел снова приехать в лагерь.

Во время инклюзивной тематической смены актуализируется процесс социализации детей и образовательная составляющая деятельности детей. Важно напомнить, что это происходит через развитие социальных компетенций, которые могут и должны подтягивать формирующиеся академические компетенции. Воспитатели, педагоги дополнительного образования осуществляют педагогическое руководство доступной образовательной деятельностью; дети под их наставничеством получают опыт социального взаимодействия, который моделирует педагог в каждом конкретном случае. В этот момент у детей происходит развитие индивидуально-личностных качеств, компетенций и ценностных установок; из которых выделим личностное самоопределение и максимальное саморазвитие; профессиональное самоопределение, насколько это возможно; улучшение качества жизни каждого из детей.

## Опыт реализации профильных смен для детей с ОФПР в ДОЛ «Изумрудный»

С 2021 по 2024 год детский оздоровительный лагерь «Изумрудный» принимает участие в инновационном проекте «Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждении дополнительного образования».

Модель педагогического пространства лагеря

Основываясь на личностно-ориентированной концепции, рассмотрим модель педагогического пространства ДОЛ «Изумрудный» (Рис.1), которая состоит из нескольких сфер:

- технологической среды;
- пространственно-предметной среды;
- социальной среды.
- 

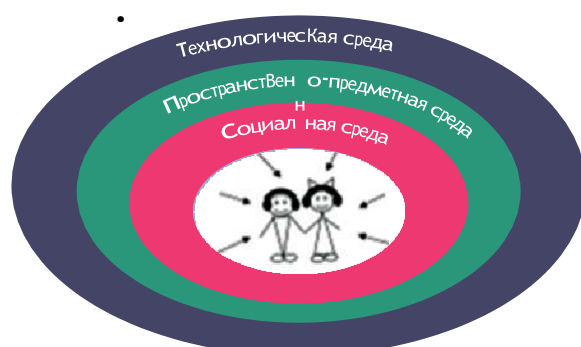


Рис.1. Модель педагогического пространства детского оздоровительно-образовательного лагеря «Изумрудный», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей с ОФПР.

### Технологическая среда

Технологическая среда – это кадровый ресурс модели, педагог-новаторы. Те воспитатели, педагоги дополнительного образования, которые берут на себя смелость организации инклюзивного отдыха детей.

Каждый из них владеет определёнными специальными (дефектологическими) технологиями организации инклюзивных смен. Каждый сотрудник ДОЛ «Изумрудный» стремится овладеть приемами взаимодействия с детьми, в том числе и с «особыми детьми», многие из них имеют колоссальный опыт собственной деятельности в пространстве детского оздоровительного лагеря.

Технологическая среда предполагает для каждого ребенка в лагеря следующие режимы:

- Слухоречевой режим;
- Офтальмо-гигиенический режим;
- Двигательный режим;
- Санитарно-гигиенический режим.

## Пространственно-предметная среда

Чтобы качественно организовать социокультурное образовательное пространство ДОЛ «Изумрудный», в лагере формируется зелёная экологическая сфера, которую назовем «пространственно-предметной средой».

Материально-техническое обеспечение смен, научно-методическое обеспечение – материалы, отражающие содержание инклюзивных тематических смен, - входят в пространственно-предметную среду. Среда отвечает идеи доступности и обладает гибкими инструментами адаптации.

## Социальная среда

Но самая главная в экологии ДОЛ «Изумрудный» - социальная среда, чтобы ребята с нарушениями развития имели возможность вместе с другими детьми расти, получить максимальное оздоровление и комфортные условия для пребывания и включения собственной программы саморазвития.

Летом 2022 года в работе проекта принимали участие 48 воспитанников лагеря в возрасте от 11 до 15 лет, в том числе 5 воспитанников – это дети с ОФПР (диагноз: ДЦП, расстройство аутистического спектра, задержка психо-речевого развития, расщепление неба и губы). В период с 6 по 26 июля 2022 года в ДОЛ «Изумрудный» прошла профильная смена «Dream Team Izumrud House». Были сформированы два инклюзивных отряда.



Летом 2023 года в работе проекта принимали участие 50 воспитанников лагеря в возрасте от 10 до 13 лет, в том числе 6 воспитанников с ОФПР (диагноз: синдром Дауна, расстройство аутистического спектра, задержка психо-речевого развития, расщепление неба и губы, нейросенсорная тугоухость). В период с 1 по 18 июля 2023 года в ДОЛ «Изумрудный» прошла этносмена «К истокам... ЛЕТО в стиле ЭТНО». В рамках смены были сформированы два инклюзивных отряда.



Отряд стал пространством проживания, где организованная деятельность была направлена на приобретение детьми умения осваивать и применять как с помощью взрослых, так и без них, знания и навыки для решения повседневных задач, развитие компетенции в принятии решений.



Вторым пространством стали объединения по интересам, ориентированные на возрастные особенности, возможности здоровья и интересы участников смены, например, «Хореография», «Вокал», «Декоративно-прикладное творчество», «Театральное искусство».



Для реализации программы профильных смен использовались различные формы работы с детьми: культурно-досуговые и спортивно-оздоровительные мероприятия, конкурсы рисунков, загадок, стихотворений, театрализованные игровые занятия, мастер-классы, экскурсии, подвижные игры, индивидуальные занятия педагога-психолога. При необходимости



родители детей с ОФПР получали консультационные услуги педагога-психолога.

Ежедневно дети с ОФПР посещали культурно-развлекательные мероприятия, принимали участие в посильных для них общелагерных мероприятиях совместно с детьми других категорий.

Многие дети с различными нозологиями находились в лагере без сопровождения родителей. Воспитатели, педагоги и специалисты лагеря проводили с ними коррекционно-развивающую работу, организовывали досуг, сопровождали на выездные мероприятия, учили детей выполнять режимные моменты и приучали к самостоятельности.

В инклюзивных отрядах воспитатели особое внимание уделяли мероприятиям, направленным на сплочение воспитанников и формирование взаимного доверия, проводились игры и упражнения, направленные на формирование навыков вербального и невербального общения, понимание и выражение эмоций и чувств, уверенного поведения в различных ситуациях. Психологами, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования, воспитателями лагеря проводились коммуникативные, двигательные, телесные игры и упражнения, выполнение движений под музыку, различные детские игры, беседы на темы, связанные с социальными отношениями.

Большое внимание уделялось мероприятиям, направленным на сохранение и укрепление здоровья детей: утренняя зарядка, занятия по адаптивной физической культуре, мероприятия на свежем воздухе, адаптированные подвижные игры, посещение пляжа озера Плиса.

В рамках смен дети с ОФПР принимали участие в мероприятиях, направленных на развитие творческого потенциала воспитанников, развитие и формирование художественных и творческих умений и навыков: праздники открытия и закрытия смен, изготовление поделок, рисование, лепка, фестивали рисунков на асфальте, выставки рисунков и детских работ.

Совместная деятельность обычных детей, детей с ОФПР и воспитателей ДОЛ «Изумрудный» в инклюзивном проекте дает положительный эффект: позволяет развить у них познавательные процессы, учит выстраивать доброжелательные межличностные отношения в группе сверстников, способствует развитию творческих способностей, позволяет детям оптимизировать свой коммуникативный потенциал, улучшить эмоциональное состояние, что в дальнейшем способствует их социальной адаптации в современном обществе.

Включение родителей и детей с ОФПР в единое образовательно-воспитательное пространство оздоровительного лагеря способствует реализации индивидуальных творческих замыслов, формирует педагогические умения и навыки педагогов, родителей, учит работать в команде. Это ведет к сплочению коллектива детей и родителей группы, развитию их коммуникативных навыков.

Каждый участник проекта внес посильный вклад в общее дело.

### Акция «Мы такие разные, мы такие классные!»

В рамках летней оздоровительной кампании 2023 года на второй лагерной смене была реализована акция «Мы такие разные, мы такие классные!». Акция проходила в форме интерактивной игры «Веселый паровозик». Отряды лагеря, в том числе и инклюзивные, отправились в путешествие на поезде под названием акции. Вагончики были наполнены различного рода заданиями, выполняя которые, отряд зарабатывал бонусы в виде билета на поезд. Каждому отряду был выдан маршрутный лист. Если отряд активно и качественно принимал участие в мероприятии акции, кондуктор (культурный организатор лагеря) делал отметку на билете о выполнении задания и билет вставлялся в соответствующий вагончик. Побеждает тот отряд, который принял участие во всех мероприятиях акции. В течение летней смены дети под руководством воспитателей, педагогов дополнительного образования участвовали в различных общелагерных мероприятиях. Итогом акции стал заключительный концерт, в котором дети с ОФПР совместно с другими детьми принимали активное участие.

## Заключение

Инклюзивный детский отдых – отдых, направленный на активное включение детей с ОФПР в среду сверстников, не имеющих таких ограничений. Инклюзивный детский отдых является значимой частью комплекса мер по интеграции людей с инвалидностью в общество. Работа с детьми, требующими особой педагогической заботы, в том числе с детьми-инвалидами и детьми с ОФПР — это необходимая реальность, закреплённая на правовом уровне.

Пройдя путь проб и ошибок, детский оздоровительный лагерь «Изумрудный» в рамках постоянно действующего семинара «Педагогический квартал» ведёт подготовку кадров для реализации инклюзивных программ в лагере. В течение трех лет ДОЛ «Изумрудный» принимает детей нормы и детей с ОФПР. Пока только собственный опыт и практические знания помогают авторам инклюзивных программ в реализации инклюзивных отрядов.

Анализируя типичные трудности, возникающие в процессе реализации подобных программ, можно сгруппировать их по следующим основаниям:

- 1 – отсутствие доступной среды, в том числе информационной, архитектурной и материально-технической;
- 2 – низкая готовность и мотивация педагогических кадров к реализации инклюзивных программ;
- 3 – социальное напряжение со стороны родителей и детей нормы, выраженное в неприятии совместного общения детей-инвалидов, детей с ОФПР и детей нормы.

Опыт реализации инклюзивных программ в настоящее время пока идет опытным путем. Необходимы осмысление, анализ и описание методических рекомендаций и специальной литературы, совершенствующей данное направление в организации детского отдыха и оздоровления.

Мы еще в самом начале пути и сделать нужно будет много. Необходимо переобучать педагогов, поставлять специальное оборудование. Педагогический состав детского оздоровительного лагеря «Изумрудный» делает многое для развития инклюзивной культуры в лагере.

## Список использованной литературы

1. Антипина Н. М. Психолого-педагогическое сопровождение процесса инклюзии в круглогодичных оздоровительных лагерях // Развитие территорий. 2018. №1 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenieprotsessana-nklyuzii-v-kruglogodichnyh-ozdorovitelnyh-lageryah> (дата обращения: 09.02.2024).
2. Альманах АртекФорума «Специфика разработки инклюзивных программ детского отдыха и оздоровления на примере лучших практик» // <https://vk.com/@artekalmanach-specifika-razrabotki-inkluzivnyh-programm-detskogo-otdyha-i> (дата обращения: 10.01.2024)
3. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. - М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. – 512с.
4. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики [Текст] : развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. — М. : ВЛАДОС, 2000. — 240 с. — (Коррекционная педагогика).
5. «Инклюзивный детский отдых // [https://ru.wikipedia.org/wiki/Инклюзивный\\_детский\\_отдых](https://ru.wikipedia.org/wiki/Инклюзивный_детский_отдых) (дата обращения: 09.12.2023).
6. Инклюзия в детском отдыхе. Коллектив авторов ГАУК «МОСГОРТУР», 2017, 2018 –М.: Aegitas, 2018. – 180 с.
7. Кателина А.А., Радченко Г. В. Возможности организации инклюзивных смен в детском загородном лагере // Царскосельские чтения. 2016. №XX. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-organizatsii-inkluzivnyh-smen-v-detskomzagorodnom-lagere> (дата обращения: 27.01.2024).
8. Ковязина И. В., Остякова Г. В. «Психолого-педагогические условия подготовки волонтеров к работе в инклюзивной среде» // Современное педагогическое образование №4 2020 (СПО)
9. Никульников А. Н. Детские оздоровительные лагеря в структуре дополнительного образования детей // МНКО. 2012. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskieozdorovitelnyelagerya-v-strukture-dopolnitelnogo-obrazovaniya-det> (дата обращения: 02.11.2023).
10. «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского лагеря» (методические рекомендации) // <https://psy.su/psyche/projects/2158/> (дата обращения: 12.01.2024)
11. Соловьева И. Л. Итоги III и IV всероссийского конкурсов методических материалов по организации отдыха и оздоровления детей// Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2017, № 7. - С. 19-22
12. «Что такое инклюзивная жизнь» // <http://myryadom.ru/2016/12/chto-takoeinkluzivnayazhizn/> (дата обращения: 10.02.2024)

## ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ИЗУМРУДНЫЙ»

## РЕЖИМ ДНЯ

8.00	Подъём
8.10-8.20	Зарядка
8.20-8.30	Уборка территории
8.30-9.00	Водные процедуры
9.00-9.30	Завтрак
9.30-11.10	Работа отрядов, звеньев, кружков, участие детей в общественно полезном труде и др.
11.10-12.30	Оздоровительные гигиенические процедуры (воздушные, солнечные ванны, душ, купание), обучение плаванию
12.30-13.00	Свободное время. Отрядные дела
13.00- 14.00	Обед
14.00-16.00	Послеобеденный дневной отдых (сон)
16.10-16.30	Полдник
16.10-18.30	Занятия в кружках, спортивных секциях, разновозрастных группах и объединениях, участие в общелагерных мероприятиях
18.30-19.00	Свободное время, тихие игры, индивидуальные чтения
19.00-20.00	Ужин
20.00-21.00	Вечера отдыха, костры, просмотр кинофильмов, отрядные мероприятия
20.00-21.0	Сонник (2 ужина)
21.00-21.30	Вечерний туалет
21.30-22.00.	
21.30-8.00	Сон
22.00-8.00	

Таблица 1. Категории детей с недостатками в физическом и психическом развитии

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОФПР)	Дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии
Дети с нарушениями зрения	Подкатегория детей с нарушением зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение (до 0,04 на лучше видящем глазу с коррекцией очками), а также лица с прогрессивными заболеваниями и сужением поля зрения (до 10-15 градусов) с остротой зрения до 0,08. К категории слабовидящих относятся дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2 единиц. При выраженном снижении остроты зрительного восприятия зрительный анализатор является основным источником восприятия информации
Дети с нарушениями слуха (тугоухость) или невозможно (глухота)	Дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой в пространстве. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной поли-морфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений
Дети с тяжелыми нарушениями речи	К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с ограниченными возможностями здоровья их отличает нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития
Дети с задержкой психического развития	У детей с задержкой психического развития (ЗПР) мышление развивается с отставанием от нормы, есть проблемы с памятью, вниманием, восприятием речи, они отмечаются негрубыми нарушениями познавательной деятельности, по структуре и количественным показателям отличающиеся от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию. Установлено, что многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций
Дети с расстройством аутистического спектра	Дети с расстройством аутистического спектра представляют собой полиморфную группу, для которой характерно нарушение поведения, затруднения в социальном взаимодействии и коммуникации



